

ARVAMUSKÜSITLUSE RAPORT:

Eesti elanike teadmised ja hoiakud maailmahariduse kohta

Maailmaharidus aitab mõista maailma kui tervikut ehk seda, kuidas inimeste ja riikide teod on omavahel seotud ning millist mõju avaldavad need ühiskonnale, keskkonnale ja majandusele. See toetab teadlike ja vastutustundlike kodanike kujunemist, kes oskavad kriitiliselt mõelda, näha oma rolli globaalsetes arengutes ja panustada õiglasema ning kestlikuma maailma loomisse.

Käesolev raport annab ülevaate 2025. aastal läbiviidud arvamusküsitlusest, mille eesmärk oli kaardistada Eesti elanike teadmisi, arusaamu ja hoiakuid maailmahariduse teemade suhtes. Tahtsime teada, kuivõrd hästi tajuvad inimesed maailmahariduse olemust, milliseid teemasid peavad prioriteetseteks ning millised on nende väärtushinnangud ja tegutsemisvalmidus globaalsete probleemide lahendamisel.

Uuringu viis läbi **Arengukoostöö Ümarlaud (AKÜ)** koostöös **MTÜ Mondoga**, kes osales küsitluse sisulises ettevalmistuses. Andmekogumise teostas **uuringufirma Norstat** ja veebiküsitlusele vastas kokku **1161 Eesti elanikku vanuses 18+**. Küsitlus toimus ajavahemikus 27. kuni 31. oktoober 2025.

Valminud raport ja tulemused on mõeldud praktilise tööriistana maailmahariduse valdkonna arendajatele, õpetajatele, poliitika- kujundajatele ja teistele partneritele, kes tegelevad globaalsete teemade tutvustamise ja teadlikkuse tõstmisega Eestis. Saadud andmed aitavad mõista, millised väärtused ja teadmised toetavad Eesti inimeste seotust maailmaga ning millistes aspektides on vaja edaspidi teadlikkust ja tegutsemisvalmidust suurendada.

Arvamusküsitluse läbiviimist rahastasid **Eesti Rahvusvahelise Arengukoostöö Keskus ESTDEV** projekti „Avaliku teadlikkuse tõstmine arengukoostööst ja humanitaarabist läbi andme- põhise meediatöö ning praktilise ajakirjandus- kursuse“ raames ning **välisministeerium**.

1161

INIMEST OSALES
UURINGUS



Arengukoostöö
Ümarlaud



VÄLISMINISTEERIUM



ESTDEV
From the people of Estonia

TEADLIKKUS MAAILMAHARIDUSEST

2025. aasta tulemused näitavad, et Eesti elanike teadlikkus maailmahariduse tähendusest on pigem keskmisel tasemel. Umbes kolmandik vastanutest (30%) peab end maailmahariduse teemades hästi orienteeruvaks, suurem osa (40%) hindab oma teadlikkust keskmiseks ning kolmandik (30%) tunnistab teadmiste nappust. See viitab, et maailmahariduse mõiste on küll paljudele tuttav, ent selle täpsem sisu ja eesmärgid ei ole veel piisavalt selged.

Vanuseliselt on teadlikkuse tase kõrgem nooremate vastajate seas. Eriti silmatorkav on 18–24-aastaste aktiivsus, kus 44% peab end vähemalt pigem teadlikuks – tõenäoliselt koolihariduse ja noorteprogrammide mõjul. Vanuse kasvades hinnatakse oma teadmisi ettevaatlikumalt: vanemad vastajad kalduvad sagedamini valima keskmisi või negatiivseid vastuseid.

Soo lõikes on tulemused sarnased – nii meeste kui naiste seas peab umbes veerand end hästi informeerituks. Naised hindavad end pisut sagedamini „keskmiselt“, mis võib viidata tagasihoidlikumale enesehinnangule, samas kui meeste vastused jagunevad rohkem äärmustesse.

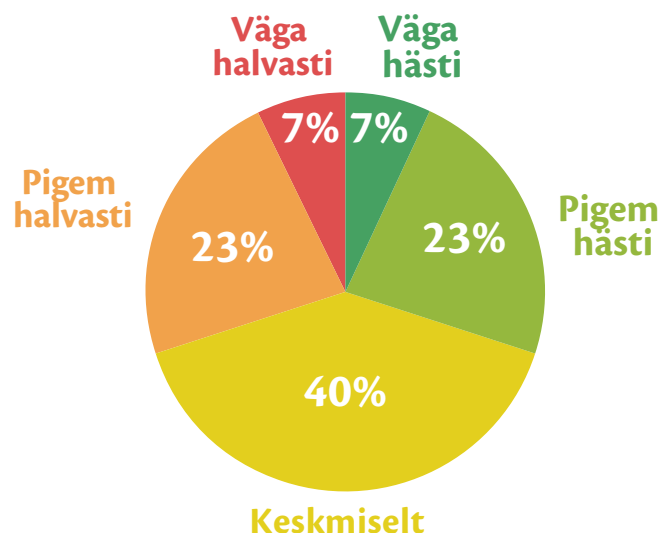
Rahvuse põhjal eristub, et eestlaste ja muust rahvusest inimeste seas on teadlikkus veidi kõrgem kui venekeelse elanikkonna hulgas. Venelaste seas on rohkem neid, kes tunnevad end teemas ebakindlalt, samas kui muu rahvuse esindajad paistavad silma suurema enesekindlusega.

Elukoha järgi on teadlikkus maailmaharidusest pisut kõrgem linnades, kus kolmandik elanikest peab end teemaga hästi kursis olevaks. Väike-linnades ja maal domineerivad pigem mõõdukad hinnangud – enamik vastajaid peab oma

teadmisi keskmiseks. See võib peegeldada erinevusi info kättesaadavuses ja teema nähtavuses avalikus ruumis.

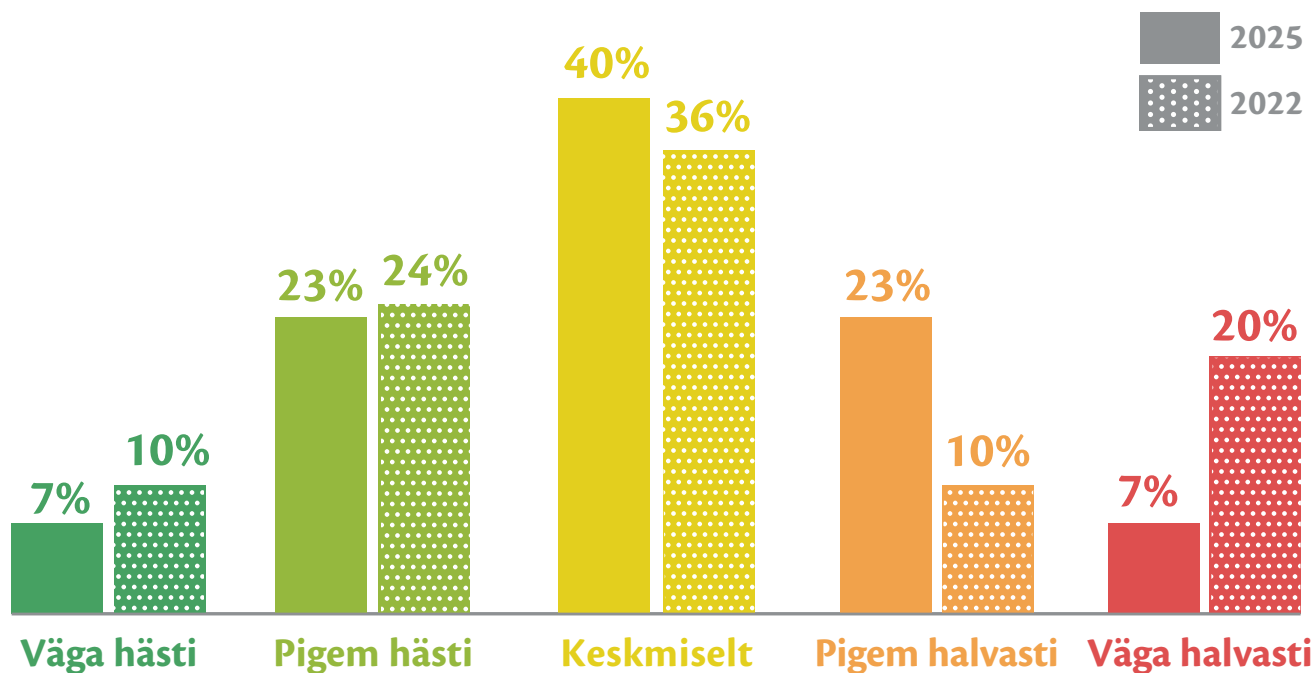
Haridustaseme lõikes joonistub välja kõige selgem seos: mida kõrgem haridustase, seda paremini tuntakse maailmahariduse mõistet ja selle sisu. Kõrgharidusega vastajate seas peavad end hästi informeerituks pea pooled, samas kui alg- või põhiharidusega inimeste seas jääb see alla viiendiku.

Kuivõrd hästi tajud end teadvat, mida tähendab maailmaharidus ja milliseid teemasid see hõlmab?



Võrreldes 2022. ja 2025. aasta tulemusi selgub, et Eesti elanike teadlikkus maailmaharidusest on mõnevõrra muutunud, kuid suund pole üheselt positiivne ega negatiivne. Kui 2022. aastal tundis end maailmahariduse tähendust väga hästi teadvat 10% vastanutest, siis 2025. aastaks on see langenud 7%-ni. Samuti on veidi vähenenud nende osakaal, kes hindavad oma teadmisi pigem heaks (24% → 23%). Kasvanud on nende inimeste hulk, kes hindavad oma teadlikkust keskmiseks (36% → 40%), mis viitab teema laiemale tuntusele, kuid ka ebakindlusele teadmiste sügavuse osas. Märkimisväärne muutus on toimunud negatiivsete hinnangute jaotuses: kui 2022. aastal pidas 20% end väga halvasti informeerituks, siis 2025. aastal vaid 7%. Samas on „pigem halvasti“ vastanute osakaal kasvanud 10%-lt 23%-ni. Kokkuvõttes on Eesti elanike arusaam maailmaharidusest muutunud ühtlasemaks ja mõõdukamaks.

Kokkuvõttes näitab uuring, et Eesti elanike teadlikkus maailmaharidusest on stabiilsel, kuid pigem mõõdukal tasemel. Nooremad ja kõrgema haridusega inimesed tunnetavad end kindlamalt, samas kui vanemad ja madalama haridustasemega vastajad jäävad ebakindlamaks. See rõhutab vajadust laiendada maailmahariduse käsitlemist formaalses ja mitteformaalses hariduses ning suurendada teavitustööd erinevates ühiskonnagruppides, et mõiste muutuks inimestele selgemaks ja tähenduslikumaks.



Kuivõrd hästi tajud end teadvat, mida tähendab maailmaharidus ja milliseid teemasid see hõlmab?



Arengukoostöö
Ümarlaud



VÄLISMINISTEERIUM



ESTDEV
From the people of Estonia

PRIORITEETSED MAAILMAHARIDUSE TEEMAD EESTIS

Küsitluse tulemused näitavad, et Eesti elanike hinnangul peaks maailmaharidus keskenduma eelkõige globaalsetele teemadele, mis on otsest seotud rahu, turvalisuse ja ühiskondliku stabiilsusega.

Kõige olulisemaks teemavaldkonnaks peetakse sõdu, konflikte ja rahu tagamist, mida nimetas koguni 76% vastanutest. See viitab tugevale ühiskondlikule tundlikkusele rahvusvaheliste kriiside ja julgeolekuprobleemide suhtes, mis on viimastel aastatel olnud avalikkuse tähelepanu keskmes.

Teiseks tähtsaks teemaks tõuseb digiajastu ja valeinfo levik, mida peavad oluliseks pooled vastanutest (50%). See näitab, et inimesed tajuvad kriitilise mõtlemise ja meediapädevuse arendamist kui olulist osa maailmaharidusest, eriti kontekstis, kus infoallikate usaldusväärsus ja desinformatsioon mõjutavad avalikku arvamust.

Kolmandal kohal on ebavõrdsuse ja vaesuse vähendamine maailmas (46%), mis peegeldab elanike teadlikkust globaalsetest sotsiaalsetest probleemidest ning hoolivust ülemaailmse õigluse ja heaolu jagunemise suhtes. Samuti peab ligi kolmandik vastanutest (32%) oluliseks kliimamuutuste ja keskkonnahoiu käsitlemist, mis on jätkuvalt üks maailmahariduse põhiteemasid.

Mõnevõrra vähem tähelepanu saavad teemad nagu kestlik ja eetiline tarbimine (27%), sooline võrdõiguslikkus ja inimõigused (14%) ning ränne ja pagulaste toetamine (9%).

Kokkuvõttes joonistub välja pilt, kus Eesti inimeste arvates peaks maailmaharidus aitama paremini mõista ja käsitleda konflikte, valeinfot ja globaalset ebavõrdsust, pakkudes hariduse kaudu teadmisi ja väärtusi, mis toetavad rahu-meelsemat, teadlikumat ja õiglasemat maailma.



76%
Sõjad, konfliktid
ja rahu tagamine



50%
Digiajastu ja
valeinfo levik



46%
Ebavõrdsus ja vaesuse
vähendamine maailmas



32%
Kliimamuutused ja
keskkonnahoid



27%
Kestlik ja eetiline
tarbimine



14%
Sooline võrdõiguslikkus
ja inimõigused



9%
Ränne ja pagulaste
toetamine



5%
Ei oska öelda



Arengukoostöö
Ümarlaud



VÄLISMINISTEERIUM



ESTDEV
From the people of Estonia

KUIDAS MEIE VALIKUD MAAILMA MÕJUTAVAD

2025. aasta tulemused näitavad, et enamik Eesti elanikke peab oluliseks mõista, kuidas meie valikud mõjutavad teisi riike ja keskkonda. Kokku 62% vastanutest nõustub väitega vähemalt osaliselt (21% täiesti, 41% pigem nõus), samas kui vaid 17% ei jaga seda seisukohta. Viiendik (20%) jääb neutraalseks, mis viitab teatud ebakindlusele või vähestele kokkupuutele teemaga.

Vanuseliselt on toetus kõige tugevam nooremate seas – 18–24-aastastest on 76% nõus, samas kui vanemates rühmades on osakaal veidi madalam, kuid siiski üle poole. Noored tajuvad globaalse vastutuse teemat selgemalt ja isiklikumalt, tõenäoliselt hariduse ja avaliku diskussiooni mõjul.

Soolise jaotuse põhjal on näha, et nii mehed kui ka naised peavad oluliseks mõista oma otsuste mõju maailmas, kuid naised on veidi teadlikumad ja kindlamalt nõusoleku poolel. Täiesti nõus on 22% naistest ja 20% meestest, samas kui pigem nõus on naistest 44% ja meestest 38%, kokku annab see 66% naistest ja 58% meestest, kes nõustuvad väitega vähemalt osaliselt. See näitab, et naised tajuvad oma tegevuse globaalseid tagajärgi veidi olulisema kui mehed.

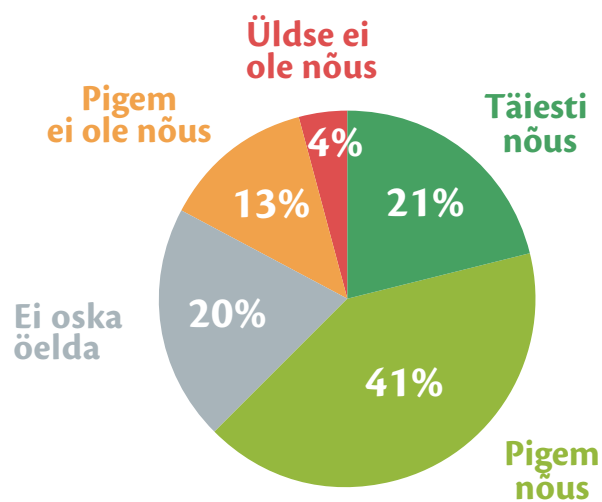
Rahvuse lõikes on eestlased ja muu rahvuse esindajad selgelt nõusoleku poolel (64% ja 73%), samas kui venekeelsete vastajate seas on toetus madalam (49%) ning rohkem neutraalseid vastuseid, mis osutab vajadusele tugevdada teavitustööd selles sihtrühmas.

Elukoha järgi on kõige tugevam veendumus linnades (65%), veidi madalam väikelinnades ja maal (57–58%), mis võib peegeldada erinevusi info kättesaadavuses ja keskkonnateemade nähtavuses.

Haridustaseme lõikes kasvab toetus globaalse vastutuse olulisusele koos haridustasemega – kõrgharidusega inimeste seas on nõus 69%, põhiharidusega vastajate seas 52%.

Kokkuvõttes näitab uuring, et Eesti inimesed väärtustavad globaalse vastutuse põhimõtet, eriti nooremad ja kõrgema haridusega vastajad. Samas on ühiskonnas jätkuvalt inimesi, kes on teemaga vähem kursis või ettevaatlikud oma hinnangutes, mis rõhutab vajadust jätkata haridus- ja teavitustegevusi globaalse mõtlemise tugevdamiseks.

Kuivõrd nõustuvad järgneva väitega:
“Eesti inimestel on oluline mõista, kuidas meie valikud mõjutavad teisi riike ja keskkonda maailmas.”



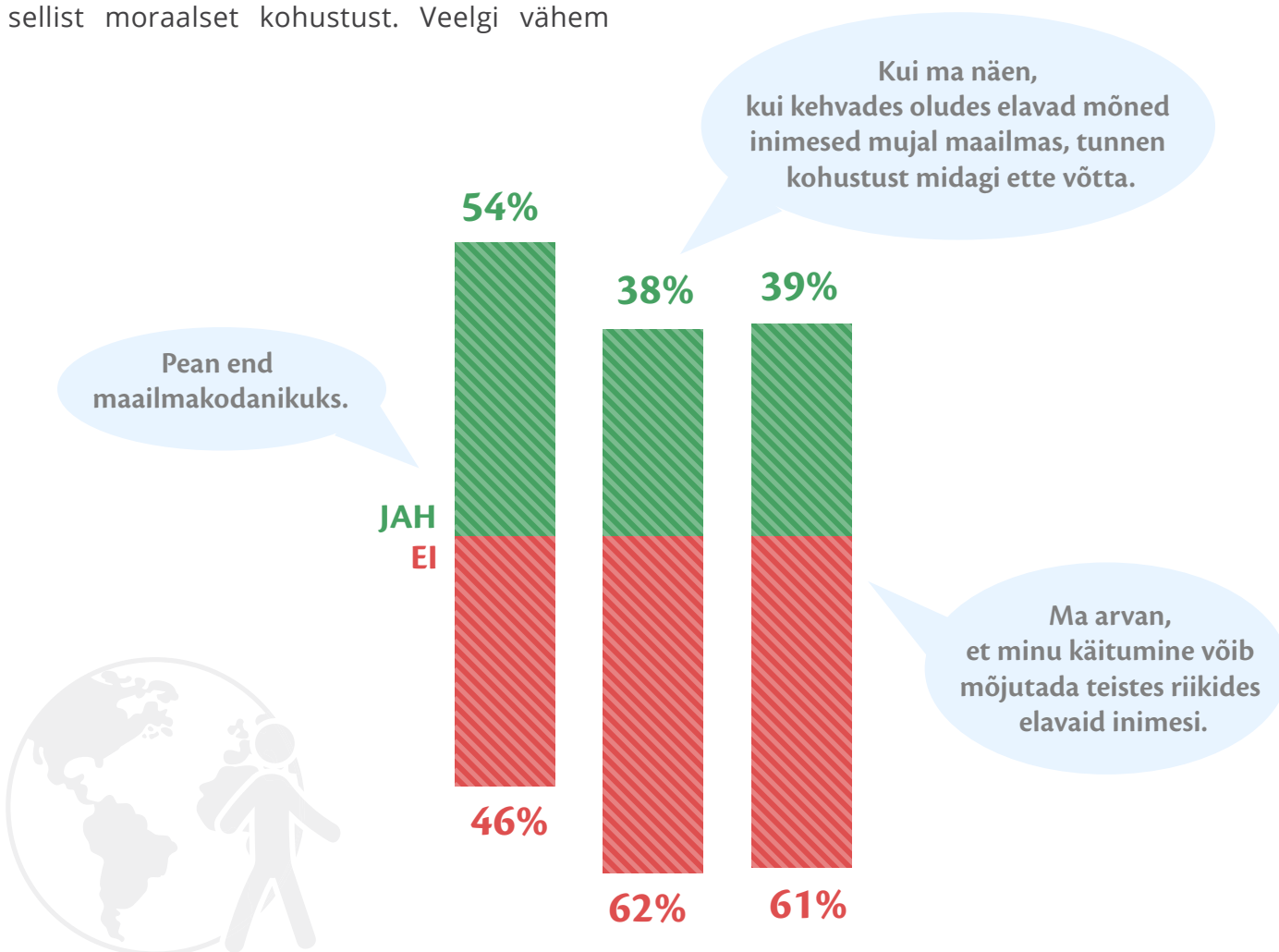
Globaalne teadlikkus ja isiklik vastutus

Enamik vastanutest tunnetab end osana globaalsest kogukonnast – 54% Eesti elanikest peavad end maailmakodanikeks, mis näitab, et maailmapoliitilised, keskkonna- ja sotsiaalsed teemad ei jäta inimesi ükskõikseks. Samas 46% ei samastu selle mõtteviisiga, mis viitab sellele, et maailmakodanikuks olemise identiteet ei ole Eestis veel üldlevinud ega täielikult teadvustatud või ei peeta seda oluliseks.

Kuigi rohkem kui pooled vastanutest tunnetavad seotust maailmaga, on isiklik tegutsemisvalmidus tagasihoidlikum. Küsimusele, kas inimesed tunnevad kohustust midagi ette võtta, nähes maailmas vaesust või ebaõiglust, vastas vaid 38% jaatavalt, samas kui 62% ei tunne sellist moraalset kohustust. Veelgi vähem

usutakse oma võimesse muutusi esile kutsuda ainult 32% usub, et nad saavad maailmas esinevate probleemide suhtes midagi ette võtta. See näitab, et eestlaste seas on olemas teatud empaatia ja eetiline tundlikkus, kuid see ei kandu alati edasi aktiivseks käitumiseks.

Sarnane muster ilmneb ka küsimuses, kas inimesed usuvad, et nende isiklikud valikud võivad mõjutada teistes riikides elavaid inimesi – vaid 39% nõustus selle väitega. See võib peegeldada tunnet, et üksikisiku roll globaalses süsteemis on väike ning usku, et vastutus lasub pigem riikidel, ettevõtetel või rahvusvahelistel organisatsioonidel.



Siiski ilmneb uuringust väärtuspõhine teadlikkus ja eetiline orientatsioon, eriti seoses keskkonna ja tarbimisega. 64% vastanutest nõustub, et on õige boikoteerida ettevõtteid, kes ei järgi kestlikkuse ega eetilisi norme. See näitab, et suur osa Eesti elanikest peab vastutustundlikku tarbimist oluliseks vahendiks, millega saab mõjutada globaalseid protsesse, isegi kui nad ise ei pruugi tunda tugevat individuaalset tegutsemisvajadust.

Samuti rõhutab 65% vastanutest, et globaalsel tasandil keskkonna eest hoolitsemine on nende jaoks tähtis. See tulemus on üks tugevamaid kogu uuringus ja viitab sellele, et keskkonnamasvad on eestlastele emotsionaalselt ja moraalselt olulised. Keskkonna- ja kliima probleemid on nähtavad, käegakatsutavad

ning seotud igapäevaeluga – erinevalt näiteks globaalsetest majanduslikest või poliitilistest teemadest, mis võivad tunduda abstraktsemad.

Kokkuvõttes kujuneb pilt ühiskonnast, kus väärtuslik alus maailmakodaniku mõtteviisi tugevdamiseks on olemas, kuid isiklik tegutsemisvalmidus ja usk oma mõjuvõimesse on madalam. Eesti elanikud tunnevad, et globaalsed teemad on olulised ja nad jagavad üldiselt eetilisi väärtusi – olgu tegemist keskkonnanahoiu, sotsiaalse õigluse või vastutustundliku tarbimisega. Siiski väljendub globaalse kodaniku roll pigem hoiakutes kui igapäevases käitumises.

On õige boikoteerida ettevõtteid, kelle tegevus ei vasta rahvusvahelistele kestlikkuse- ja eetilistele kokkulepetele.

JAH
EI

64%



36%

32%



68%

65%



35%

Globaalsel tasandil keskkonna eest hoolitsemine on minu jaoks tähtis.

Ma saan maailmas esinevate probleemide suhtes midagi ette võtta.



Arengukoostöö
Ümarlaud



VÄLISMINISTEERIUM



ESTDEV
From the people of Estonia

MAAILMAHARIDUSE RAHASTAMINE

Eesti elanike arvamusel maailmahariduse rahastamise olulisuse kohta on üldiselt positiivsed, kuid väga tugevat toetust on vähe. 2025. aastal peab 11% vastanutest maailmahariduse rahastamist väga oluliseks ja 34% pigem oluliseks, kokku 45%. Keskmiseks hindab 35%, pigem ebaoluliseks 13% ja täiesti ebaoluliseks 7%. See näitab mõõdukat, pigem positiivset hoiakut, kuid ka teadmatusest või neutraalsusest tulenevat ettevaatlikkust.

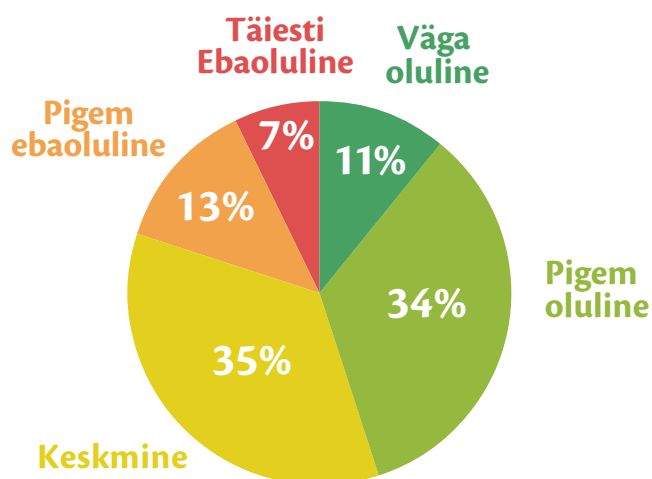
Vanuserühmade lõikes on nooremad inimesed maailmahariduse rahastamise suhtes toetavamad. 18–24-aastaste vanuserühmas peab maailmahariduse rahastamist oluliseks 58% vastanutest, mis on kõrgeim toetus kõigi vanuserühmade seas. Keskealiste, 25–54-aastaste, hulgas jääb oluliseks pidajate osakaal 42–46% vahele, samas kui vanemates vanuserühmades (55+) on tugi mõõdukam, ulatudes 40–44%-ni, ja ebaoluliseks pidajate osakaal suureneb kuni 26%. Seega väheneb vanusega tugev toetus ja suureneb neutraalsete või skeptiliste hinnangute osakaal.

Sooline võrdlus näitab, et naised peavad maailmahariduse rahastamist olulisemaks kui mehed. Naiste seas peab valdkonda oluliseks kokku 52% vastanutest, meestest aga 37%. Negatiivsete hinnangute osakaal on meeste seas suurem, ulatudes ligi kolmandikuni, naiste seas vaid umbes kümnendik.

Rahvuseline võrdlus näitab, et muu rahvuse esindajad väärtustavad maailmaharidust olulisemalt kui eestlased ja venelased, kellest umbes pooled peavad seda oluliseks, samas kui muu rahvuse hulgas ulatub toetus 64%-ni.

Elukoha järgi suhtuvad linnaelanikud maailmahariduse rahastamisse veidi entusiastlikumalt ja kindlamalt kui väikelinnades ja maal elavad inimesed. Linnades peab maailmahariduse rahastamist väga oluliseks 13% vastanutest, väikelinnades vaid 2% ja maal 9%.

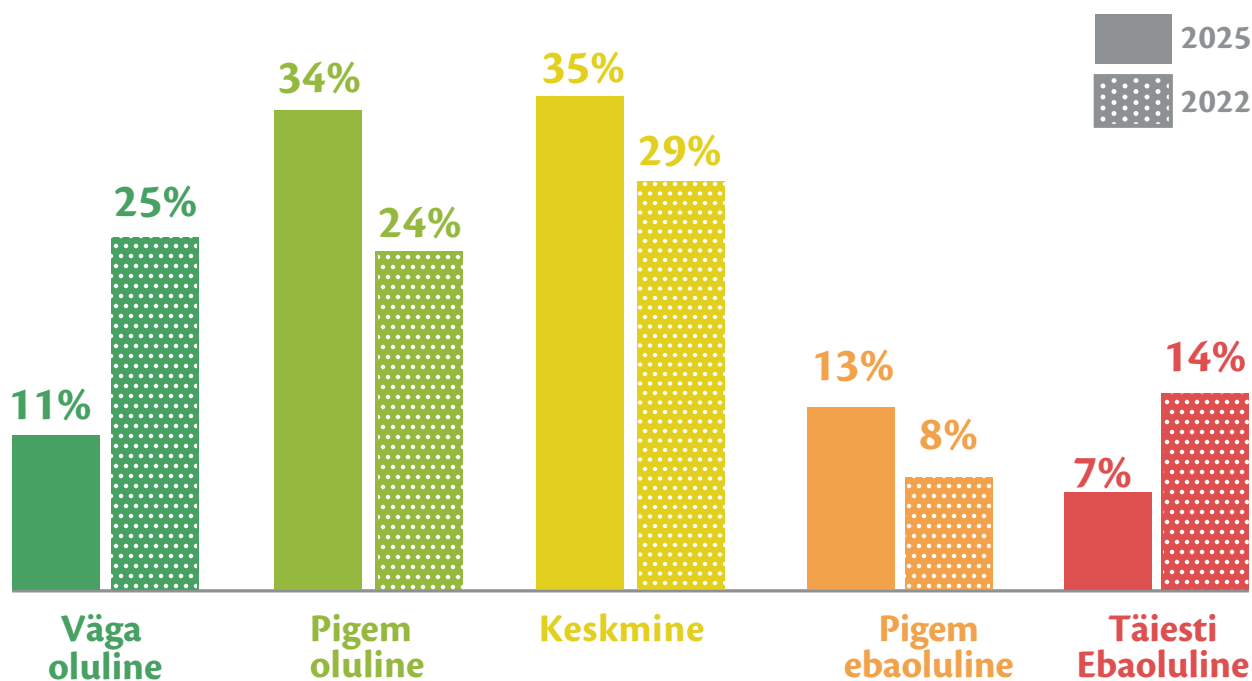
Kuivõrd nõustuvad järgneva väitega:
“Eesti inimestel on oluline mõista, kuidas meie valikud mõjutavad teisi riike ja keskkonda maailmas.”



Haridustaseme lõikes on näha, et kõrgema haridusega inimesed tajuvad maailmahariduse olulisust selgemalt: kõrgharidusega vastajate seas peab valdkonda oluliseks 49%, kesk- või kutseharidusega 45% ning alg- või põhiharidusega ainult 38%. Samas on madalama haridusega vastajate seas rohkem neutraalseid ja ettevaatlikke hinnanguid.

Võrreldes 2022. aasta tulemustega on tugev toetus maailmahariduse rahastamisele märgatavalt vähenenud. Kui 2022. aastal pidas valdkonna rahastamist väga oluliseks 25% vastanutest, siis 2025. aastaks on see langenud 11%-ni. Samal ajal on pigem oluliseks pidajate osakaal kasvanud 24%-lt 34%-le, mis viitab, et absoluutne veendumus on asendunud mõõdukama toetusega. Ka keskmise tähtsusega hinnangute osakaal on suurenenud 29%-lt

35%-le, näidates, et üha rohkem inimesi peab maailmahariduse rahastamist küll vajalikuks, kuid mitte esmaseks prioriteediks. Pigem ebaoluliseks pidajate hulk on kasvanud 8%-lt 13%-le, samas kui täiesti ebaoluliseks pidajate osakaal on vähenenud 14%-lt 7%-le, mis viitab äärmuslike seisukohtade hajumisele. Üldiselt on elanike hoiak muutunud vähem kirglikuks ja rohkem tasakaalukaks – tugeva veendumusega toetajate arv on vähenenud, samas kui mõõdukad ja kaalutlevad hinnangud on saugenud. See näitab, et maailmahariduse rahastamist nähakse jätkuvalt vajalikuna, kuid selle tähtsust hinnatakse realistlikumalt ja pragmaatilisemalt kui varasematel aastatel.



Kuivõrd oluliseks peavad vastajad maailmahariduse valdkonna rahastamist Eestis.



Arengukoostöö
Ümarlaud



VÄLISMINISTEERIUM



ESTDEV
From the people of Estonia

KOKKUVÕTE

Uuring näitab, et Eesti elanike teadlikkus maailmaharidusest ja globaalsetest teemadest on keskmisel tasemel: hoiakud on üldiselt väärtuspõhised, kuid valmisolek tegutseda on tagasihoidlik.

Maailmahariduse mõiste tundmine on ebaühtlane – vaid 7% peab end väga teadlikuks ja 23% pigem teadlikuks, samas kui ligi kolmandik tunnistab, et tunneb teemat vähe. Teadlikkus on kõrgem noorte, linnades elavate ja kõrgharidusega inimeste seas. Võrreldes 2022. aastaga on teadmised muutunud ühtlasemaks, kuid sügavam teadlikkus veidi vähenenud.

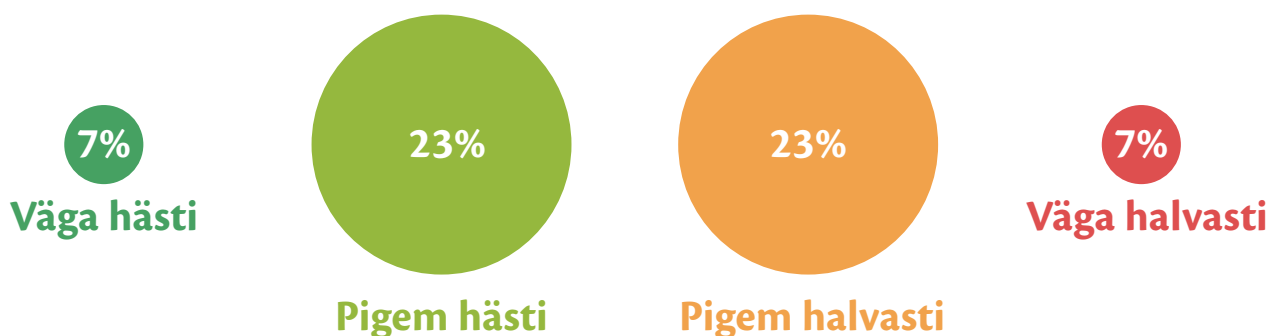
Eesti elanikud seostavad maailmaharidust eelkõige rahu ja turvalisuse (76%), valeinfo ja digiajastu (50%) ning ebavõrdsuse ja vaesuse (46%) teemadega. Keskkonna ja kliimamuutuste olulisust näeb 32% vastanutest, eetilist tarbimist 27%, soolist võrdsuslikkust 14% ning rände- ja pagulusteemasid 9%.

62% Eesti elanikest nõustub väitega, et meie valikutel on mõju teistele riikidele ja keskkonnale. Seda arusaama jagavad eelkõige

noored, naised ja kõrgharidusega vastajad. Samas tunneb vaid 38% kohustust ebaõigluse vastu midagi ette võtta ning 32% usub, et nende isiklik tegevus võib reaalselt maailma muuta. Kuigi usk oma tegude mõjusse on tagasihoidlik, peab enamik inimesi oluliseks vastutustundlikku tarbimist ja keskkonna eest hoolitsemist, mis näitab, et väärtused on olemas, kuid neid ei rakendata alati igapäevastes valikutes.

Maailmahariduse rahastamist peab väga või pigem oluliseks 45% elanikest, 35% hindab seda keskmiseks ja 20% ebaoluliseks. See näitab, et teema on inimestele küll oluline, kuid pole veel ühiskonnas prioriteetne.

Kokkuvõttes on Eesti ühiskonnas olemas tugev väärtuslik alus – inimesed mõistavad globaalse vastutuse olulisust, kuid vajavad rohkem tuge ja julgustust, et neid põhimõtteid igapäevastes valikutes rakendada. Maailmaharidus peaks aitama kujundada usku, et igaühe tegevusel on mõju ja vastutus ulatub kaugemale kui omaenda elukeskkond.



Kuivõrd hästi tajud end teadvat, mida tähendab maailmaharidus ja milliseid teemasid see hõlmab?



Arengukoostöö
Ümarlaud



VÄLISMINISTEERIUM



ESTDEV
From the people of Estonia

POLIITIKASOOVITUSED

1.

Suurendada maailmahariduse nähtavust ja teadlikkust. Välisministeerium ja ESTDEV peaksid koostöös maailmahariduse organisatsioonidega laiendama teavitustegevusi, pöörates tähelepanu erinevatele sihtrühmadele – noortele, vanemaealistele, eri emakeelega inimestele ning kohalike kogukondade tasandile.

2.

Kehtestada pikaajaline strateegiline raamistik. Välisministeerium, Haridus- ja Teadusministeerium, Kliimaministeerium, kodanikuühiskonna organisatsioonid ning haridusasutused peaksid ühiselt kujundama maailmahariduse edendamise strateegia, mis looks selge ja koordineeritud raamistikku tegevuste planeerimiseks, elluviimiseks ning rahvusvaheliste heade praktikate rakendamiseks.

3.

Tagada järjepidev rahastus ja tegevuste koordineeritus. Maailmahariduse valdkond vajab stabiilset riigipoolset tähelepanu ja rahastust, sealhulgas riiklike ja koostööprojektide toetamist, et vähendada killustatust ja tõhustada ressursside kasutust.

4.

Integreerida maailmaharidus haridusasutustesse. Suurendada maailmahariduse osakaalu nii formaalses kui ka mitteformaalses hariduses ning pakkuda õpetajatele ja koolitajatele toetavaid materjale ja koolitusi, et nad tunneksid end enesekindlalt globaalsete teemade käsitlemisel.

5.

Arendada kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Kommunikatsioonis ja teavitustegevustes tuleks keskenduda valeinfo ennetamisele ja digiajastu väljakutsetele, luues koostöös meediaga tasakaalustatud ja arusaadav avalik aruteluruum globaalsetel teemadel.

6.

Maailmaharidus tuleks siduda laiemate väärtuspõhiste eesmärkidega. Maailmahariduse edendamine peaks suurendama ühiskonna teadlikkust, toetama kestlikku arengut ja globaalse solidaarsuse väärtusi ning aitama inimestel mõista, kuidas nende otsused maailma mõjutavad.

